

**PROSPEK**

**Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi  
UNIVERSITAS SILIWANGI Vol.2 No.2 (159-163)**

**PENGARUH TINGKAT PENDAPATAN ORANG TUA, AKTIVITAS BELAJAR,  
FASILITAS BELAJAR SISWA, SIKAP SISWA, DAN PERAN TEMAN SEBAYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 3 SOLOK  
SELATAN**

**Meza Rahmadani<sup>1</sup>, Yola Malinda<sup>1</sup>, Nora Susanti<sup>1</sup>**

**Program studi pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera barat**

mezarahmadani96@gmail.com

**ABSTRAK**

*Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat pendapatan orang tua, aktivitas belajar, fasilitas belajar, sikap siswa, dan peran teman sebaya Terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS SMA N 3 Solok Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS yang berjumlah 169 orang. Teknik pengambilan sampel yang diinginkan dalam penelitian ini adalah Stratified Random Sampling dan analisis datanya menggunakan Regresi Linier berganda dengan pengolahan data menggunakan SPSS 17.0. Berdasarkan hasil penelitian dapat dibuktikan bahwa hasil penelitian ini adalah: 1) tingkat pendapatan orang tua memiliki pengaruh positif ditunjukkan dengan nilai t hitung 3,503 dan nilai t tabel sebesar 1,660. 2) aktivitas belajar berpengaruh positif yang ditunjukkan dengan nilai t hitung 3,380 dan nilai t tabel 1,660. 3) fasilitas belajar berpengaruh positif yang ditunjukkan dengan nilai t hitung 5,535 dan t tabel sebesar 1,660. 4) sikap siswa berpengaruh positif yang ditunjukkan dengan nilai t hitung 5,437 dan t tabel sebesar 1,660. 5) peran teman sebaya berpengaruh positif yang ditunjukkan dengan nilai t hitung 4,367 dan t tabel sebesar 1,660. Nilai F hitung 24,367 > dari nilai F tabel 2,37, sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis diterima. Persentase pengaruh variabel sebesar 61,3%, sedangkan sisanya 38,7% dijelaskan oleh penyebab lain di luar penelitian*

**Kata Kunci :** *Aktivitas Belajar, Fasilitas Belajar Siswa, Hasil Belajar, Peran Teman Sebaya, Sikap Siswa, Pendapatan Orang Tua*

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to describe the level of parents' income, learning activities, learning facilities, student attitudes, and the role of peers on the economic learning outcomes of class XI IPS SMA N 3 Solok Selatan. This type of research is associative research. The population of this study were all students of class XI IPS, totaling 169 people. The sampling technique desired in this study is Stratified Random Sampling and the data analysis uses multiple linear regression with data processing using SPSS. Based on the research results it can be proven that the results of this study are: 1) the level of parental income has a positive influence shown with the t-count value 3.503 and the t-table value of 1.660. 2) learning activities have a positive effect as indicated by the t-count value of 3,380. 3) learning facilities have a positive effect as indicated by the t-count of 5,535. 4) student attitudes have a positive effect as indicated by t-count of 5,437. 5) the role of peers has a positive effect as indicated by t count of 4,367. The Fcount value is 24.367 > from the F table value of 2.37, so the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted. The percentage of variable influence was 61.3%, while the remaining 38.7% was explained by other causes outside the study.*

**Keywords :** *Learning Activity, Learning Outcomes, Parent Income Level, Student Attitudes, Student Learning Facilities, The Role Of Your Friends*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha pembinaan kepribadian dan kemajuan manusia baik secara jasmani maupun rohani. Pendidikan merupakan sarana yang berperan penting dalam menciptakan generasi intelektual suatu bangsa yang cerdas, jujur, disiplin, kompetitif, berakhlak mulia, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, bertanggung jawab dan siap menghadapi tantangan dan tuntutan dunia global, serta kemajuan teknologi dan juga ikut berperan serta untuk membawa perubahan terhadap perkembangan sosial ekonomi masyarakat suatu bangsa. Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia pada dasarnya adalah mengupayakan perkembangan kemampuan siswa agar berkembang secara optimal.

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.

Hamalik, (2011:77) menyatakan bahwa pendidikan dikatakan berkualitas bila proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, efektif, efisien dan ada interaksi antara komponen-komponen yang terkandung dalam sistem pengajaran yaitu tujuan pendidikan dan pengajaran, peserta didik atau siswa tenaga kependidikan atau dosen, kurikulum, strategi pembelajaran, media pengajaran dan evaluasi pengajaran.

Dalam penelitian ini SMA N 3 Solok Selatan dijadikan sebagai tempat penelitian, yang mana nilai hasil ujian nasional SMA N 3 Solok Selatan 45,99 dengan akreditasi A, masih jauh di bandingkan sekolah SMA N 1 Solok Selatan 47,57.

Dari data, yang di dapat bahwa rata-rata nilai ujian tengah semester 1 mata pelajaran ekonomi di SMA N 3 Solok Selatan masih banyak di bawah nilai KKM. Karena nilai rata-rata kelas masih ada yang di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan 75. Diduga penurunan hasil belajar disebabkan oleh tingkat pendapatan orang tua, aktivitas belajar, fasilitas belajar, sikap siswa, dan peran teman sebaya.

Faktor pertama yang mempengaruhi hasil belajar adalah tingkat pendapatan orang tua Menurut Sadalia dalam Mufida & Effendi (2019:691), menyatakan pendapatan orang tua adalah tingkat penghasilan yang diperoleh orang tua responden selama perbulan baik dari penerimaan gaji, upah, ataupun penerimaan hasil dari usaha.

Faktor kedua yang mempengaruhi hasil belajar adalah aktivitas belajar Aktivitas belajar disebut juga belajar aktif, karena saat proses pengondisian kelas menggunakan pembelajaran aktif sehingga dapat membuat siswa lebih mandiri Susilowati dalam Lus Viana Dewi (2019:300).

Faktor ketiga yang mempengaruhi hasil belajar adalah fasilitas belajar Arikunto (2008:84) fasilitas dapat disamakan dengan sarana yang ada di sekolah maupun yang Sarana dan prasarana pendidikan merupakan peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar.

Faktor keempat yang mempengaruhi hasil belajar adalah sikap siswa Sedangkan Purnomo (2016:14) sikap merupakan kecenderungan pola tingkah laku individu untuk berbuat sesuatu dengan cara tertentu terhadap orang, benda atau gagasan.

Faktor kelima yang mempengaruhi hasil belajar adalah peran teman sebaya Menurut Salvin (2008:98) "lingkungan teman sebaya adalah suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status". Lingkungan teman sebaya ini terdapat di sekolah maupun di tempat tinggalnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari tingkat pendapatan orang tua, fasilitas belajar, aktivitas belajar, sikap siswa dan peran teman sebaya terhadap hasil belajar siswa.

## METODE PENELITIAN.

Jenis penelitian ini adalah asosiatif. Menurut Arikunto (2010:3) penelitian asosiatif adalah suatu penelitian yang mencari hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya, yaitu simestris kausal dan interaktif. Dengan desain penelitian deskriptif asosiatif, maka peneliti memungkinkan

untuk menggambar hubungan antar variabel, menguji hipotesis, mengembangkan generalisasi dan mengembangkan teori yang memiliki validitas yang universal.

Penelitian ini dilakukan pada siswa di SMA N 3 Solok Selatan populasi dalam penelitian ini adalah siswa di kelas XI IPS SMA N 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020 sebanyak 169 orang siswa.

Teknik pengambilan sampel yang diinginkan dalam penelitian ini adalah Stratified Random Sampling. Menurut Syofian (2012:57) Stratified Random Sampling adalah teknik pengambilan sampel dengan populasi yang memiliki strata atau tingkatan dan setiap tingkatan memiliki karakter sendiri. Sesuai dengan jenis, maka data penelitian ini diperoleh dari pihak sekolah SMA 3 Solok Selatan. Observasi dilaksanakan dengan mendatangi langsung lokasi penelitian kemudian mengamati dan meminta data data yang berguna untuk memperoleh informasi serta gambaran tentang objek yang akan diteliti.

Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner yang terdiri dari sejumlah pertanyaan tertutup yang menggunakan skala likert dengan alternatif jawaban. Dan untuk analisis data menggunakan SPSS 17.0 dengan analisis regresi Linier berganda dan uji T serta Uji F.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.

Hasil uji regresi linear berganda dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 17,0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Hasil Uji Regresi Linier Berganda**

Variabel		Sig.	Coefficient (B)	T hitung	Simpulan
Independen	Dependen				
constant	Y	0,008	-25,393	-2,727	
X <sub>1</sub> Pendapatan ortu	Y Hasil Belajar	0,001	0,972	3,503	H <sub>0</sub> ditolak
X <sub>2</sub> aktivitas Belajar	Y Hasil Belajar	0,001	0,197	3,380	H <sub>0</sub> ditolak
X <sub>3</sub> fasilitas belajar	Y Hasil Belajar	0,000	0,544	5,535	H <sub>0</sub> ditolak
X <sub>4</sub> sikap sisa	Y Hasil Belajar	0,000	0,629	5,473	H <sub>0</sub> ditolak
X <sub>4</sub> teman sebaya	Y Hasil Belajar	0,000	0,551	4,367	H <sub>0</sub> ditolak

Sumber : Data Penelitian diolah dengan SPSS, Tahun 2020

Model persamaan regresi linear berganda yang dapat dituliskan dari hasil tersebut adalah sebagai:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3 + b_4 X_4 + b_5 X_5 + E$$

$$Y = -25,393 + 0,972(X_1) + 0,197(X_2) + 0,544(X_3) + 0,629(X_4) + 0,551(X_5)$$

### Pengaruh Tingkat Pendapatan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 3 Solok Selatan

Berdasarkan hasil pengujian tahap pertama, memperlihatkan bahwa pada tingkat pendapatan orang (X<sub>1</sub>) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS SMA N 3 Solok Selatan dengan nilai koefisien sebesar 0,972. Berdasarkan analisa data untuk variabel tingkat pendapatan orang tua diperoleh nilai thitung sebesar 3,503 > ttabel sebesar 1,6634 dengan nilai signifikan 0,001 < α = 0,05, berarti H<sub>a</sub> diterima dan H<sub>0</sub> ditolak, Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pendapatan orang tua terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS SMA N 3 Solok Selatan.

### Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI ips SMAN 3 Solok Selatan

Berdasarkan hasil pengujian tahap pertama, memperlihatkan bahwa aktivitas belajar (X<sub>2</sub>) berpengaruh signifikan terhadap terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS SMA N 3 Solok

Selatan dengan nilai koefisien sebesar 0,197 Berdasarkan analisa data untuk variabel Aktivitas belajar diperoleh nilai thitung sebesar 3,380 > ttabel sebesar 1,6634 dengan nilai signifikan 0,001 <  $\alpha = 0,05$ , berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar terhadap terhadap hasil belajar siswa.

### **Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI ips SMAN 3 Solok Selatan**

Berdasarkan hasil pengujian Hipotesis, memperlihatkan bahwa fasilitas belajar ( $X_3$ ) berpengaruh signifikan Terhadap Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI ips SMA N 3 Solok Selatan dengan nilai koefisien sebesar 0,544 Berdasarkan analisa data untuk variabel fasilitas belajar diperoleh nilai thitung sebesar 5,535 > ttabel sebesar 1,6634 dengan nilai signifikan 0,000 <  $\alpha = 0,05$ , berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar.

### **Pengaruh Sikap Siswa Terhadap Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS SMA N 3 Solok Selatan**

Berdasarkan hasil pengujian tahap pertama, memperlihatkan bahwa sikap siswa ( $X_4$ ) berpengaruh signifikan Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS SMA N 3 Solok Selatan dengan nilai koefisien sebesar 0,626. Berdasarkan analisa data untuk variabel keragaman produk diperoleh nilai thitung sebesar 5,473 > ttabel sebesar 1,6634 dengan nilai signifikan 0,000 <  $\alpha = 0,05$ , berarti Haditerima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap siswa terhadap hasil belajar.

### **Pengaruh Peran Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS SMA N 3 Solok Selatan**

Berdasarkan hasil pengujian tahap pertama, memperlihatkan bahwa peran teman sebaya ( $X_5$ ) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai koefisien sebesar 0,552 . Berdasarkan analisa data untuk variabel peran teman sebaya diperoleh nilai thitung sebesar 4,367 > ttabel sebesar 1,6634 dengan nilai signifikan 0,000 <  $\alpha = 0,05$ , berarti Haditerima dan  $H_0$  ditolak, Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial antara peran teman sebaya terhadap hasil belajar.

### **KESIMPULAN.**

Berdasarkan kepada permasalahan, pertanyaan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) Tingkat pendapatan orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai koefisien sebesar 0,972. Berdasarkan analisa data dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat pendapatan orang tua terhadap hasil belajar. (2) Aktivitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai koefisien sebesar 0,197. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar. (3) Fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai koefisien sebesar 0,544. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar. (4) Sikap siswa berpengaruh signifikan hasil belajar dengan nilai koefisien sebesar 0,629. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap siswa hasil belajar. (5) Peran teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai koefisien sebesar 0,551. Berdasarkan analisa data dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara peran teman sebaya terhadap hasil belajar.

### **DAFTAR PUSTAKA.**

Arikunto, S. 1996. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan: Jakarta. R. Cipta

- Hamalik, O. 2011. pendidikan guru berdasarkan pendekatan kompetensi: Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Mufida. 2019. Pengaruh Pendapatan Orang Tua dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 2 Pariaman. ISSN 687–695.
- Lus Viana Dewi. 2019. Jurnal pendidikan matematika dan IPA
- Purnomo Yani. 2016. Pengaruh Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Prestasi Belajar Matematika
- Salvin Robert. 2008. Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktek: Jakarta. PT I ndeks.